

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра институт цифровой экономики и инновации Хорошун К.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Овладение основными принципами и методами инновационного менеджмента. Развитие навыков анализа и оценки инновационных проектов и технологий. Понимание роли инноваций в развитии бизнеса и экономики в целом. Формирование умения создавать и развивать инновационные продукты и услуги.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных концепций и теорий инновационного менеджмента, включая определение инновации, типы инноваций, жизненный цикл инновации и инновационные стратегии.;
- Освоение методов анализа и оценки инновационных проектов, включая методы оценки рисков, стоимости инновационных проектов и оценки эффективности инноваций.;
- Разработка навыков создания и управления инновационными продуктами и услугами, включая этапы разработки, коммерциализации и продвижения на рынок.;
- Формирование умения использовать инструменты и методы инновационного менеджмента для повышения конкурентоспособности организации и развития новых бизнес-направлений.;
- Овладение навыками управления инновационной культурой в организации, включая создание условий для стимулирования творческой активности сотрудников, поощрение идеи и инновационных проектов, а также организация процесса инновационного обучения..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять подготовку и обоснование инвестиционных проектов

ПК-П2.1 Подготавливает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с их целями, требованиями заказчика и критериями рыночной привлекательности

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать структуру инвестиционного проекта, ключевые индикаторы его эффективности, маркетинговую аргументацию проекта, технологию расчета прибыли и движения денежных средств, ключевые риски инвестиционного проекта.

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Уметь проводить анализ рынка, выявлять свободные ниши и клиентские потребности, проводить расчет ключевых показателей эффективности инвестиционного проекта, подготавливать презентацию для инвестора и проводить эту презентацию.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеть инструментами PowerPoint, инструментами Excel, инструментами финансового моделирования, методами проведения маркетинговых исследований.

ПК-П6 Способен представлять результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач в меняющихся финансово-экономических условиях

ПК-П6.1 Разрабатывает варианты управленческих решений на основе анализа финансовой и нефинансовой информации

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает варианты управленческих решений и особенности их применения в деятельности IT-предприятия и IT-проектов

Уметь:

ПК-Пб.1/Ум1 Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом специфики деятельности IT-предприятия и IT-проектов

Владеть:

ПК-Пб.1/Нв1 Владеет методами разработки управленческих решений для оценки деятельности IT-предприятия и IT-проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационный менеджмент» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	60	6	22	32	30	Курсовой проект Экзамен (54)
Всего	144	4	60	6	22	32	30	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы инновационного менеджмента	35	2	9	12	12	ПК-П2.1
Тема 1.1. Введение в инновационный менеджмент	13	2	3	4	4	
Тема 1.2. Типы и классификация инноваций	11		3	4	4	
Тема 1.3. Процесс инновационного менеджмента	11		3	4	4	

Раздел 2. Стратегии и инструменты управления инновациями	35	2	9	12	12	ПК-П2.1
Тема 2.1. Разработка инновационной стратегии	13	2	3	4	4	
Тема 2.2. Инструменты управления инновациями	11		3	4	4	
Тема 2.3. Управление рисками в инновационных проектах	11		3	4	4	
Раздел 3. Практика и кейсы в инновационном менеджменте	20	2	4	8	6	ПК-П2.1 ПК-П6.1
Тема 3.1. Изучение успешных примеров внедрения инноваций	10	2	2	4	2	
Тема 3.2. Роль культуры и лидерства в управлении инновациями	5		1	2	2	
Тема 3.3. Будущее инновационного менеджмента	5		1	2	2	
Итого	90	6	22	32	30	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Введение в инновационный менеджмент

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Понятие и значение инноваций
- Роль инновационного менеджмента в современном бизнесе

Тема 1.2. Типы и классификация инноваций

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Продуктовые, процессные, организационные и маркетинговые инновации
- Инкрементальные и радикальные инновации

Тема 1.3. Процесс инновационного менеджмента

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Этапы разработки и внедрения инноваций
- Методы оценки и выбора инновационных идей

Раздел 2. Стратегии и инструменты управления инновациями

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Разработка инновационной стратегии

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Анализ внешней и внутренней среды
- SWOT-анализ для инновационных проектов

Тема 2.2. Инструменты управления инновациями

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Методологии Agile и Lean для управления проектами
- Технологии открытых инноваций и краудсорсинга

Тема 2.3. Управление рисками в инновационных проектах

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Идентификация и оценка рисков
- Стратегии минимизации рисков

Раздел 3. Практика и кейсы в инновационном менеджменте

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Изучение успешных примеров внедрения инноваций

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Кейс-стадии компаний, внедривших успешные инновации
- Анализ ошибок и неудач в инновационном менеджменте

Тема 3.2. Роль культуры и лидерства в управлении инновациями

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Формирование инновационной культуры в организации
- Лидерство и его влияние на инновационные процессы

Тема 3.3. Будущее инновационного менеджмента

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Тренды и перспективы развития инновационного менеджмента
- Влияние цифровых технологий на управление инновациями

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое инновация?

- А) Улучшение существующего продукта
- В) Создание нового продукта
- С) Обе вышеперечисленные
- D) Ничто из вышеперечисленного

2. 2. Какой тип инноваций связан с новыми технологиями?

- А) Процессные

- В) Организационные
- С) Продуктовые
- D) Маркетинговые

3. 3. Что такое SWOT-анализ?

- А) Метод оценки финансовых показателей
- В) Инструмент для анализа сильных и слабых сторон
- С) Способ разработки новых продуктов
- D) Модель управления проектами

4. 4. Какой метод управления проектами основан на гибком подходе?

- А) Waterfall
- В) Agile
- С) Six Sigma
- D) Lean

5. 5. Что подразумевает термин "открытые инновации"?

- А) Инновации, разработанные внутри компании
- В) Совместное создание инноваций с внешними партнерами
- С) Инновации, доступные только для избранных
- D) Ничто из вышеперечисленного

Раздел 2. Стратегии и инструменты управления инновациями

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 6. Какой из следующих факторов не является частью инновационной среды?

- А) Конкуренция
- В) Политическая стабильность
- С) Культура компании
- D) Уровень образования сотрудников

2. 7. Какой тип инновации фокусируется на изменениях в бизнес-модели?

- А) Продуктовые
- В) Процессные
- С) Организационные
- D) Маркетинговые

3. 8. Какой из следующих этапов не является частью процесса инновационного менеджмента?

- А) Генерация идей
- В) Внедрение
- С) Увольнение сотрудников
- D) Оценка результатов

4. 9. Что такое краудсорсинг?

- А) Использование внутренних ресурсов для разработки идеи
- В) Привлечение внешних людей для генерации идей
- С) Секретное исследование новых технологий
- D) Ничто из вышеперечисленного

5. 10. Какой из следующих факторов может быть риском для инновационного проекта?

- А) Высокая конкуренция

- В) Низкий уровень финансирования
- С) Нехватка квалифицированных кадров
- D) Все вышеперечисленные

Раздел 3. Практика и кейсы в инновационном менеджменте

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 11. Какой из следующих методов помогает минимизировать риски в инновационных проектах?

- А) Бенчмаркинг
- В) Прототипирование
- С) SWOT-анализ
- D) Портфельное управление

2. 12. Что такое "инновационная культура"?

- А) Строгие правила и регламенты в компании
- В) Открытость к новым идеям и экспериментам
- С) Система наказаний за ошибки
- D) Ничто из вышеперечисленного

3. 13. Какой из следующих аспектов не относится к управлению инновациями?

- А) Разработка новых продуктов
- В) Управление изменениями в организации
- С) Снижение затрат на производство
- D) Оценка потребностей клиентов

4. 14. Какой из следующих инструментов используется для анализа рынка?

- А) PEST-анализ
- В) Fishbone-диаграмма
- С) Диаграмма Ганта
- D) SWOT-анализ

5. 15. К какому типу инноваций относится создание нового программного обеспечения для управления проектами?

- А) Процессные
- В) Продуктовые
- С) Организационные
- D) Маркетинговые

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1

Вопросы/Задания:

1. 16. Какое из следующих утверждений о рисках в инновационном менеджменте верно?

- А) Риски всегда можно избежать.
- В) Риски можно только минимизировать.
- С) Риски не влияют на успех проектов.

- D) Риски всегда предсказуемы.

2. 17. Какой из следующих инструментов помогает в оценке идей для инновационных проектов?

- A) Бенчмаркинг
- B) Мозговой штурм
- C) Анализ жизненного цикла продукта
- D) Метод Дельфи

3. 18. Что такое "инновационный портфель"?

- A) Набор всех активов компании
- B) Список всех сотрудников компании
- C) Комплекс проектов и идей, находящихся в разработке
- D) Ничто из вышеперечисленного

4. 19. Какой из следующих факторов может способствовать успешному внедрению инноваций?

- A) Поддержка руководства компании
- B) Ограничение ресурсов
- C) Сопротивление со стороны сотрудников
- D) Низкий уровень инвестиций

5. 20. Какой из следующих методов используется для оценки финансовых показателей инновационных проектов?

- A) ROI (возврат на инвестиции)
- B) SWOT-анализ
- C) PEST-анализ
- D) Анализ конкурентоспособности

Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1

Вопросы/Задания:

1. 21. Опишите основные этапы процесса инновационного менеджмента.

21. Опишите основные этапы процесса инновационного менеджмента.

2. 22. Какие факторы влияют на формирование инновационной культуры в организации?

22. Какие факторы влияют на формирование инновационной культуры в организации?

3. 23. Каковы основные риски, связанные с внедрением инноваций, и как их можно минимизировать?

23. Каковы основные риски, связанные с внедрением инноваций, и как их можно минимизировать?

4. 24. Объясните понятие "открытые инновации" и приведите примеры их применения.

24. Объясните понятие "открытые инновации" и приведите примеры их применения.

5. 25. Какова роль лидеров в управлении инновациями в компании?

25. Какова роль лидеров в управлении инновациями в компании?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТОЛМАЧЕВ А. В. Управление персоналом: учебник / ТОЛМАЧЕВ А. В., Искандарян Г. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 179 с. - 978-5-00097-479-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4864> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БОЧКОВА Т. А. Макроэкономика: метод. указания / БОЧКОВА Т. А., Мамий С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6923> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ХАЛЯПИН А. А. Формирование и управление инвестиционным портфелем: метод. рекомендации / ХАЛЯПИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7984> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

- заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)